

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 112 от «21» августа 2025г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Комплексная психолого-педагогическая реабилитация
заикающихся»**

Общая трудоемкость
144 академических часа

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической работы в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- сущность основных механизмов устной речи;
- феноменологию и этиологию заикания;
- основы психолого-педагогической и клинической характеристики и диагностики заикающихся;

- логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся;
- особенности организации учебного процесса;
- порядок проведения занятий по преодолению заикания у дошкольников;
- особенности коррекции заикания у учащихся общеобразовательной школы;
- способы коррекции заикания в играх и тренингах;
- технику артикуляционного массажа при заикании;

уметь:

- анализировать сущность основных механизмов устной речи, феноменологию и этиологию заикания;
- характеризовать основы психолого-педагогической и клинической характеристики и диагностики заикающихся;
- применять логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся;
- оценивать особенности организации учебного процесса;
- проводить занятия по преодолению заикания у дошкольников и учащихся общеобразовательной школы;

- использовать способы коррекции заикания в играх и тренингах;
- применять технику артикуляционного массажа при заикании.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тести рование	Практич еские занятия	
Модуль 1. Природа заикания: механизмы и причины. Психолого-педагогическая и клиническая диагностика						
1	Основные механизмы устной речи	13	4	1	8	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2	Феноменология и этиология заикания	9	8	1		
3	Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся	9	8	1		
4	Психолого-педагогическая и клиническая диагностика заикающихся	9	8	1		
Модуль 2. Технологии и организация коррекционного процесса						
5	Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся	29	12	1	16	3
6	Организация учебного процесса. Система занятий	13	12	1		
7	Преодоление заикания у дошкольников. Комплекс занятий	13	12	1		
Модуль 3. Индивидуальные и групповые подходы в коррекции заикания						
8	Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы	31	12	1	18	3
9	Коррекция заикания в играх и тренингах	5	4	1		
10	Артикуляционный массаж при заикании	5	4	1		
Итоговая аттестация		8				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Природа заикания: механизмы и причины. Психолого-педагогическая и клиническая диагностика	40	1-3
2	Модуль 2. Технологии и организация коррекционного процесса	55	3-6
3	Модуль 3. Индивидуальные и групповые подходы в коррекции заикания	41	6-8
	Итоговая аттестация	8	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
--	---	------------

Модуль 1. Природа заикания: механизмы и причины. Психолого-педагогическая и клиническая диагностика		
Тема 1. Основные механизмы устной речи	Лекция/ 4 часа	Анатомо-физиологические механизмы речи. Акустические характеристики устной речи. Функциональная система речедвигательного акта. Речевой онтогенез
	Тестирование/1 час	
Тема 2. Феноменология и этиология заикания	Лекция/ 8 часов	Феноменология заикания. Речевое дыхание. Логофобия. Этиология заикания
	Тестирование/1 час	
Тема 3. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся	Лекция/ 8 часов	Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающегося. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии
	Тестирование/1 час	
Тема 4. Психолого-педагогическая и клиническая диагностика заикающихся	Лекция/ 8 часов	Психолингвистический анализ речи заикающихся. Некоторые патогенетические механизмы заикания. Психолого-педагогическое обследование заикания
	Тестирование/1 час	
	Практическое занятие /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Ниже представлены два описания детей с заиканием. Проанализируйте каждый случай и определите, о какой форме заикания идёт речь — невротической или неврозоподобной. Обоснуйте свой ответ, опираясь на материалы лекций. Задание 2. Ответьте на вопросы: 1. Какие диагностические признаки, по вашему мнению, являются наиболее значимыми для дифференциации форм заикания? Почему? 2. Почему важно правильно определить форму заикания перед началом коррекционной работы? 3. Какие трудности могут возникнуть у логопеда при диагностике смешанных форм заикания?
Модуль 2. Технологии и организация коррекционного процесса		
Тема 5. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся	Лекция/ 12 часов	Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся. Логопедические технологии и формирования плавной речи у заикающихся. Развитие координации и ритмитизации движений. Формирование речевого дыхания. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Упражнения для работы над голосом

	Тестирование/1 час	
Тема 6. Организация учебного процесса. Система занятий	Лекция/ 12 часов	Организация учебного процесса. Схема анализа логопедического занятия с заикающимися. Воспитание личности заикающихся. Системы комплексных реабилитационных психолого-педагогических воздействий. Упражнения для заикающихся дошкольников, подростков и взрослых. Профилактика заикания. Специализированная аутогенная тренировка для взрослых заикающихся
	Тестирование/1 час	
Тема 7. Преодоление заикания у дошкольников. Комплекс занятий	Лекция/ 12 часов	Подготовительные упражнения при заикании, входящие в структуру каждого занятия. Примерные конспекты занятий по преодолению заикания
	Тестирование/1 час	
	Практическое занятие /16 часов	Выполните задание: Разработайте план занятий для преодоления заикания у дошкольников на один месяц.
Модуль 3. Индивидуальные и групповые подходы в коррекции заикания		
Тема 8. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы	Лекция/ 12 часов	Организация, содержание и принципы коррекционного обучения заикающихся учащихся младших классов. Этапы коррекционного обучения при заикании у учащихся общеобразовательной школы
	Тестирование/1 час	
Тема 9. Коррекция заикания в играх и тренингах	Лекция/ 4 часа	Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания. Игры и тренинги при коррекции заикания. Виды ролевых игр и тренингов при коррекции заикания
	Тестирование/1 час	
Тема 10. Артикуляционный массаж при заикании	Лекция/ 4 часа	Артикуляционный массаж в комплексной системе преодоления заикания. Этапы индивидуальных логопедических занятий с применением артикуляционного массажа при заикании. Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии
	Тестирование/1 час	
	Практическое занятие /18 часов	Выполните задание: Опишите основные этапы индивидуальных логопедических занятий с применением артикуляционного массажа при заикании. Результаты представьте в любой удобной Вас форме.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование/8 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика: [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст: электронный.
2. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва: Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 26.08.2025). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст: электронный.
3. Ваш ребенок заикается? : Руководство для работы с родителями: практикум: [16+] / пер. Л. А. Набоковой, Ю. А. Робиновой, Ю. О. Филатовой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599230> (дата обращения: 26.08.2025). – ISBN 978-5-4263-0624-0. – Текст: электронный.
4. Детская логопсихология: учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]; под ред. О. А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 26.08.2025). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст: электронный.
5. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях / Н. П. Задумова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 26.08.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст: электронный.

6. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: методическое пособие: [16+] / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст: электронный.
7. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л. О. Кривошапова. – Москва: Владос, 2018. – 105 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр.: с. 7-8. – ISBN 978-5-906992-52-9. – Текст: электронный.
8. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст: электронный.
9. Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
10. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 26.08.2025). – Текст: электронный.
11. Овчинникова, Т. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Т. Овчинникова, Н. Позднякова, М. Вайполины ; под ред. Т. Овчинниковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 400 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575> (дата обращения: 13.01.2022). – ISBN 978-5-9925-1326-4. – Текст: электронный.
12. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: практическое пособие: [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 86 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0876-5. – Текст: электронный.
13. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
14. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая тренировка направлена на интенсивное дыхание и сильный выдох?

Выберите один ответ:

1. «Цветочный магазин»
2. «Насос»
3. «Погашу свечу»
4. «Упрямая свеча»

2. На каком этапе происходит формирование контрольно-оценочных действий?

Выберите один ответ:

1. На первом
2. На всех этапах
3. На втором
4. На четвертом

3. Сколько занятий проводится на каждом этапе?

Выберите один ответ:

1. 15
2. 17
3. 20
4. 25

4. Кто разработал своеобразный прием драматизации, названный им «имагопсихотерапией»?

Выберите один ответ:

1. В.Н. Мясищева
2. К.С. Станиславский
3. И.Е. Вольперт
4. Е.С. Махлах

5. С чем сочетаются психогимнастические приемы?

Выберите один ответ:

1. Музыкальными постановками
2. Ролевыми этюдами
3. Танцами
4. Психорисунками

6. Что имеет большое значение и в плане развития навыков партнерства?

Выберите один ответ:

1. Общение с воспитателем
2. Общение со сверстниками
3. Проигрывание ролей
4. Насыщенность учебной программы

7. Что может являться предметом рецензии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Разнообразные высказывания
2. Пересказ прочитанного
3. Самостоятельно составленный рассказ
4. Выступление на дискуссии

8. Верны ли следующие суждения: А) При сильных судорогах языка и губ, сильнее произносятся гласные звуки, а согласные слабее. Б) Организуя занятие, логопед общается с ребенком, завоевывает его доверие, преодолевает его скованность и застенчивость?

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

9. Что можно делать, начиная с 14-го занятия?

Выберите один ответ:

1. Читать книги
2. Включать песенки
3. Использовать считалки
4. Использовать танцы

10. К какому типу можно отнести упражнение «сдуть ватку с руки»?

Выберите один ответ:

1. Расслабляющим упражнениям
2. Дыхательным упражнениям
3. Голосовым упражнениям
4. Речевым упражнениям

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Опишите основные этапы индивидуальных логопедических занятий с применением артикуляционного массажа при заикании. Результаты представьте в любой удобной Вас форме.

2. Выполните задание:

Разработайте план занятий для преодоления заикания у дошкольников на один месяц.